

Year 11 Spanish Curriculum Intent

Topic name	What? (Crucial Knowledge)	Why?	How? Key Grammar points
Education	<p>¿Qué estudias? → en el colegio estudio el / la / los / las.... En mi opinión es/son.... → me encanta mi profesor de.... porque es....</p> <p>¿Cuál es tu asignatura preferida? → mi asignatura favorita es.....pero odio porque es.....</p> <p>¿Cómo es tu instituto? → mi instituto es / tiene → en mi instituto hay....</p> <p>¿Qué llevas en el cole? → tengo que llevar uniforme / falda / camisa etc → (no) me gusta mi uniforme porque es.... → mi uniforme ideal sería / tendría porque creo que es más</p>	<p>Recap of school topic from Y7. Focus on daily routine, giving opinions on school and education across 3 tenses. Talking about uniform using 'se debe' and 'tener que' structures. Development of arguments for and against rules. Ability to give detailed information about immediate and longer-term future plans and reasons.</p> <p>→ pupils will revisit a range of opinions and talking about favourites and use tener / haber to talk about their schools across tenses. This skill can also be applied to other topics.</p>	<p>Future tense Conditional tense Past tense Recap of articles in singular and plural Use tener que for what you have to do. Use opinions with a range of infinitive verbs</p>

	<p>¿Cuáles son las reglas de tu instituto? → en mi colegio, tengo/temenos que...llevar / hablar / hacer / jugar / estudiar → en mi opinión las reglas son.....</p> <p>¿Cómo era tu escuela primaria? → mi escuela primaria fue..... → me gustaba mi escuela primaria porque....era / había / jugaba / hacía</p> <p>¿Qué vas a hacer cuándo termines el instituto? → en el futuro / después de mis exámenes.. → voy a / me gustaría...ir / estudiar / viajar / buscar trabajo / ayudar etc</p>	<p>They will practice using <i>tener que</i> to communicate what they have to do in school and relate this to uniforms and give their opinions on this.</p> <p>Pupils will bring all of the vocabulary together and revisit infinitive verbs to talk accurately about future plans and this will help them in writing.</p>	
Daily routine & time	<p>Hablame de un día típico en el instituto? → normalmente mi colegio empieza a las..... y termina a las.... → tengo una clase de de las a las → almuerzo en la cantina con → antes de.....tengo / después de..... tengo</p> <p>¿Cómo es tu rutina diaria? → me levanto a las / me ducho y me lavo los dientes / me acuesto a las / voy a / vuelvo → antes / después... / luego...</p>	<p>Using frequency structures and routines, times to describe a typical day and look at how this can be applied across topics. Demonstrate the ability to compare our routines now and how they have changed including talking about what we 'used to' study.</p> <p>→ pupils will learn a variety of new vocabulary and how to use</p>	<p>Reflexive verbs Reflexive verbs in the past as set phrases</p>

	<p>¿Ha cambiado tu rutina diaria? → en el pasado me levantaba a las / me lavaba los dientes / iba a ... / volvía</p> <p>→ pero hoy.....</p>	<p>reflexive verbs which will help them communicate in a more sophisticated way.</p> <p>Complex set phrases will also help them to compare time frames.</p>	
World of Work	<p>Los trabajos → en el futuro, me gustaría ser / trabajar cómo.....</p> <p>→ mi madre es / mi padre trabaja cómo..</p>	<p>To talk in detail about the range of jobs that people do and what jobs we would like to do in the future. Giving details about types of workplaces and the benefits of one job/workplace over another. Talking about work experience from Y10 .</p> <p>→ pupils will draw on their use of tenses to talk about their plans for the future and talk about any experience they have of the work place.</p>	<p>Present, Past and Future If clauses Adjectives for employability</p>
Places of work	<p>¿Donde trabajas? → trabajo en / mi abuelo trabaja en...</p> <p>→ me gusta / le gusta porque</p>		
Personal qualities and qualifications	<p>¿Qué tipo de persona eres? → en mi opinión soy... / soy una persona</p> <p>→ me gusta.....trabajar / ayudar / viajar</p>		
Work experience	<p>¿Tienes experiencia de trabajo? → el año pasado trabajé como.....</p> <p>→ tengo un trabajo a tiempo parcial en.....</p> <p>→ el año pasado hice experiencia laboral en / con</p>		

<p>Future plans</p>	<p>→ no tengo experiencia pero me gustaría trbajar en / cómo / con.....</p> <p>¿Qué trabajo te gustaría hacer?</p> <p>→ en el futuro / después de mis estudios ..</p> <p>→ me gustaría trabajar cómo / en / con / porque ...</p> <p>→ pienso que sería / tendría.....</p> <p>Si el dinero no importara, ¿Cuál sería tu trabajo ideal? (H)</p> <p>→ si el dinero no importara mi trabajo ideal sería.....porque me gusta trabajar en / con ...</p>	<p>They will be able to talk about their own work experience in Y10.</p> <p>This topic is common in both reading and listening so they will apply this knowledge in exams and potentially in real life.</p> <p>More able learners will learn expressions where they will talk about hypothetical situations.</p>	
<p>Environment</p>	<p>¿Qué problemas hay en tu region?</p> <p>→ en mi región hay muchos problemas. Por ejemplo..... hay basura por las calles / hay muchos sin techos etc</p> <p>¿Cuáles son los problemas medioambientales en el mundo de hoy?</p> <p>→ Los problemas globales son..... la sequía / la contaminación del mar y los ríos etc</p> <p>→ tenemos que..... / se debería..... + infinitives</p> <p>¿Qué haces para proteger el medioambiente?</p>	<p>Giving detailed descriptions of environmental issues locally and globally.</p> <p>Talking about what we do individually and should do collectively to improve the environment.</p> <p>→ a vital topic that will equip pupils to communicate what they do to help the environment and also what society should do.</p>	<p>Opinions</p> <p>Infinitive verbs</p> <p>Superlative</p> <p>Comparative</p> <p>Acabar de</p>

	<p>→ para ayudar el medioambiente, reciclo mucho..... Porque en mi opinión es.....</p> <p>→ en mi familia, mi madre recicla.....</p> <p>→ voy en tren porque es más ecológico</p> <p>→ apago las luces para ahorrar energía</p> <p>→ no como carne porque es mejor para el medioambiente</p> <p>Para tí, ¿cual es el problema medioambiental mas grave?</p> <p>→ pienso que el problema más grave es..... porque</p>	<p>They will learn to analyse texts to pick out key information and summarise it.</p>	
<p>Where I live</p>	<p>¿Cómo es tu casa?</p> <p>→ mi casa es.....grande / pequeña /</p> <p>→ mi casa está cerca de</p> <p>¿Qué hay en tu casa?</p> <p>→ en mi casa haydormitorios / una cocina</p> <p>→ (no) me gusta mi casa porque.....</p> <p>¿Qué hay en tu dormitorio?</p> <p>→ en mi dormitorio hay....</p> <p>→ no hay pero me gustaría un/a</p> <p>¿Qué hay en tu ciudad / región?</p> <p>→ en mi ciudad / región hay.....</p>	<p>Talking in detail about where we live, our area and our region.</p> <p>Describing what there is to do and if / why we'd like to live somewhere different.</p> <p>Giving detailed opinions & recapping free time activities and sports.</p> <p>Comparing different places.</p> <p>→ another big topic that incorporates a lot of recap of previous topics and giving and explaining our preferences.</p>	<p>Prepositions</p> <p>Hay</p> <p>Past tense (Tenía/ Había)</p> <p>Future (Tendría / Habría)</p> <p>Se puede / Puedo/ Puedes</p> <p>Comparatives / superlatives</p> <p>Recap of nouns and articles / genders</p> <p>Large range of adjectives.</p>

	<p>→ no hay pero me gustaría un/a</p> <p>Describe tu ciudad</p> <p>→ en mi ciudad / región hay.....</p> <p>→ no hay pero me gustaría un/a</p> <p>¿Qué se puede hacer en tu ciudad?</p> <p>→ en mi ciudad hay mucho que hacer..por ejemplo....</p> <p>→ en mi ciudad hay nada que hacer....no hay</p> <p>¿Cómo sería tu ciudad ideal?</p> <p>→ mi ciudad ideal sería / tendría</p> <p>→ mi ciudad ideal habría / estaría</p> <p>¿Prefieres el campo o la ciudad?</p> <p>→ prefiero....porque...hay / es..... / tiene..</p> <p>→ en mi opiniónes mejor porque....</p> <p>¿Cómo sería tu casa ideal?</p> <p>→ en el futuro mi casa ideal sería / tendría / estaría</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de vivir en el campo / la ciudad?</p>	<p>Pupils will be able to confidently describe in detail where they live and what it is like. They will be able to use this to compare with what they would like in the future.</p> <p>They will be able to talk about topics such as what there is to do in their area during their free time which is a topic that will be developed in Y10. They will also learn the skills to communicate their wishes for the future and what they would <i>like</i> things to be like. Comparing and contrasting things will also be learnt here and can be used across other topics.</p>	<p>Using 'se puede' with infinitives</p>
--	---	---	--

	<p>→ en mi opinión las (des)ventajas del campo / de la ciudad son que.....</p> <p>→ hay / no hay / (no) tiene</p> <p>→ prefieroporquesin embargo...</p>		
<p>Food and drink UK Festivals</p>	<p>Hablamos de los festivales</p> <p>→ En España, hay muchas festivales</p> <p>→ Mi festival favorita es Porque</p> <p>→ comen.../ beben.../ bailan... / celebran.... / hacen.....</p>	<p>Look at the way people celebrate in the UK and across the Spanish-speaking world. Comparing how people celebrate their customs. Hispanic food & drink culture. Talking about celebrations past & present and giving in-depth opinions on celebrations and festivals.</p>	<p>Frequency structures</p> <p>Lo bueno/malo/mejor/peor es</p> <p>Mifavorito</p> <p>Preterite / imperfect tenses</p> <p>Present Perfect</p> <p>Nationality adjectives</p> <p>Adjectival agreement</p>
<p>Food & drink for celebrations / occasions</p>	<p>¿Qué comes y bebes?</p> <p>→ Normalmente como ... y bebo.... Y desayuno.....almuerzo Ceno.....</p> <p>→ a veces me gusta comer / cenar</p> <p>¿A qué hora bebes y comes?</p> <p>→ Normalmente como / ceno .. a las</p> <p>→ El fin de semana / durante las vacaciones almuerzo a las.....</p> <p>¿Qué comen en España?</p> <p>→ En España comen...</p> <p>→ el plato nacional es.....</p> <p>→ consiste en.....</p> <p>→ comen más (menos) qué en Inglaterra</p>	<p>→ This is a big topic that will bring in recap of food and drink and a lot of culture. Pupils will be able to talk about their tastes but also develop their skills to talk in detail about preferences. They will learn about celebrations and gain an in-depth appreciation of food culture across the Spanish</p>	

<p>Customs & celebrations - how you celebrate</p> <p>Spanish speaking festivals</p>	<p>¿Cuál es tu plato favorito? → mi plato favorito es.... porque es... → prefiero porque</p> <p>¿Cómo celebran las costumbres regionales? → En Barcelona celebran..... → Para celebrar.....comen..../ beben.../ bailan... / celebran.... / hacen..... → La fiesta empieza.....y termina.... → en el norteen el sur.....</p> <p>Los festivales del mundo hispano → En Paraguay celebran..... → Para celebrar.....comen..../ beben.../ bailan... / celebran.... / hacen.... → es una tradición.....</p> <p>Los festivales en España → Los festivales más importantes son... → me encantaporque.....</p> <p>¿Cuál es tu festival favorita? ¿Por qué? → mi festival favorita es porque comen..../ beben.../ bailan... / celebran.... / hacen.....</p> <p>¿Qué hiciste para celebrar tu último cumpleaños?</p>	<p>speaking world and how these differ between regions and countries.</p> <p>This will be further developed so they will be able to communicate confidently about recent celebrations and any festivals they've been to in the past.</p> <p>It will also allow them to quickly analyse texts or aural sources to understand what is being communicated and the time frame being used.</p>	
---	--	---	--

<p>A special day in the past</p>	<p>→ Para celebrar mi cumpleaños, fui a / comí.... / bebí... / visité...</p> <p>¿Has participado ya en un festival?</p> <p>→ el año pasado fui a / visité..... fue..</p> <p>→ me gustó porque</p> <p>→ lo que (no) me gustó fue.....</p>		
<p>Fitness / health routines Diet & food How to achieve good physical / mental health Reasons to stay healthy & consequences of not</p> <p>{MERGED WITH FOOD TOPIC}</p>	<p>¿Llevas una vida sana?</p> <p>→ (no) llevo un vida sana porque como..... / bebo..... / hago.....</p> <p>¿Qué se debería hacer para llevar una vida sana?</p> <p>→ para llevar una vida sana (no) se debería ..</p> <p>¿Porque es importante llevar una vida sana?</p> <p>→ para mi, es importante porque quiero... / es importante</p> <p>¿Cuál es tu opinion sobre el alcohol y el tabaco?</p> <p>→ pienso que el alcohol y el tabaco son... sin embargo....</p> <p>→ aunque es creo que.....</p>	<p>Talking about fitness and healthy lifestyles in the present tense.</p> <p>Recap essentials of food & drink for health.</p> <p>Giving opinions on the importance of physical and mental health.</p> <p>Talking about specific risks to health and how to avoid them.</p> <p>→ Pupils will learn how to talk about healthy lifestyles and their importance. This will allow them to use frequency words. They will learn how to talk about unhealthy lifestyles, the risks they pose and why people have them.</p>	<p>Trato de</p> <p>Conditional set phrases</p> <p>If clauses</p> <p>Frequency</p> <p>Reflexive verbs</p>